

POLÍTICA DE BIENESTAR PARA INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: HACIA LA REDEFINICIÓN DE UN MÓDULO DE INDICADORES NACIONAL

Subdirección de Desarrollo Sectorial
Dirección de Fomento para la Educación Superior
Viceministerio de Educación Superior

Cartagena, 3 de Noviembre de 2017



Acepciones

DIMENSIÓN ACADÉMICA

Relaciones para la construcción, reproducción, aplicación y apropiación social del conocimiento.



K académico *
K cultural
K simbólico

DIMENSIÓN INSTITUCIONAL

Estructura administrativa para el funcionamiento y logro de los objetivos.



K económico *
K simbólico

DIMENSIÓN DE COMUNIDAD

Categoría que incluye las interacciones sociales donde se reproducen tradiciones y se producen prácticas comunicativas.



K simbólico *
K productivo

Acepciones Bienestar Universitario



- a) En primer lugar como el logro mismo de los fines dadas ciertas condiciones (se está bien si se cumplen los fines como han sido planteados, y no se está bien si no se cumplen)
- b) En segundo lugar, es común que se conciba el Bienestar como el conjunto de condiciones para el logro de los fines, es decir, el Bienestar como medio.
- c) La tercera acepción es la del Bienestar como dependencia administrativa que procura algunas condiciones para el cumplimiento de los fines.

Acepciones

CONDICIONES ACADÉMICAS

FINES
ACADÉMICOS

CONDICIONES INSTITUCIONALES

FINES
INSTITUCIONALES

CONDICIONES DE LA
COMUNIDAD

FINES DE LA
COMUNIDAD

Acepciones

CONDICIONES ACADÉMICAS

FINES
ACADÉMICOS

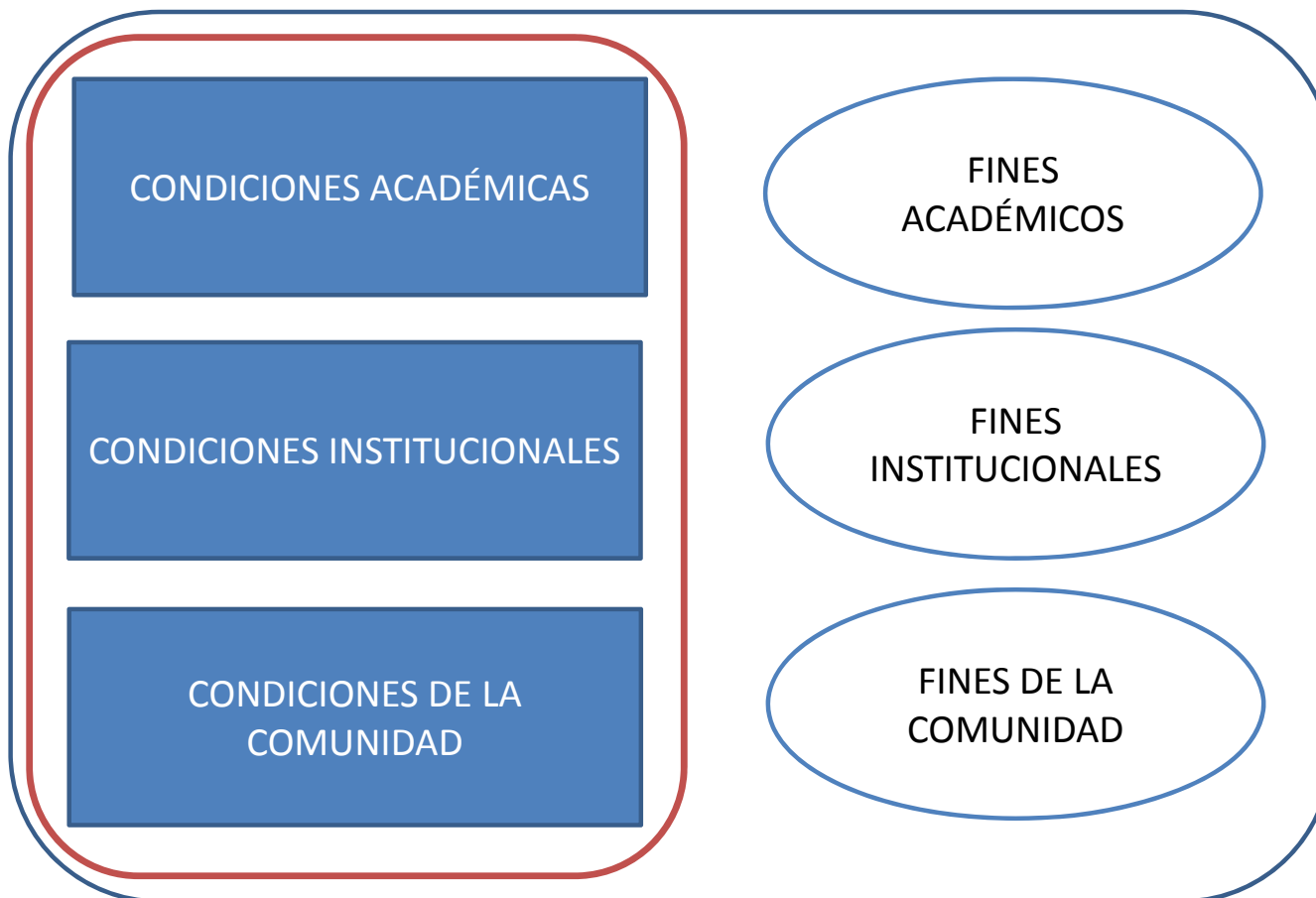
CONDICIONES INSTITUCIONALES

FINES
INSTITUCIONALES

CONDICIONES DE LA
COMUNIDAD

FINES DE LA
COMUNIDAD

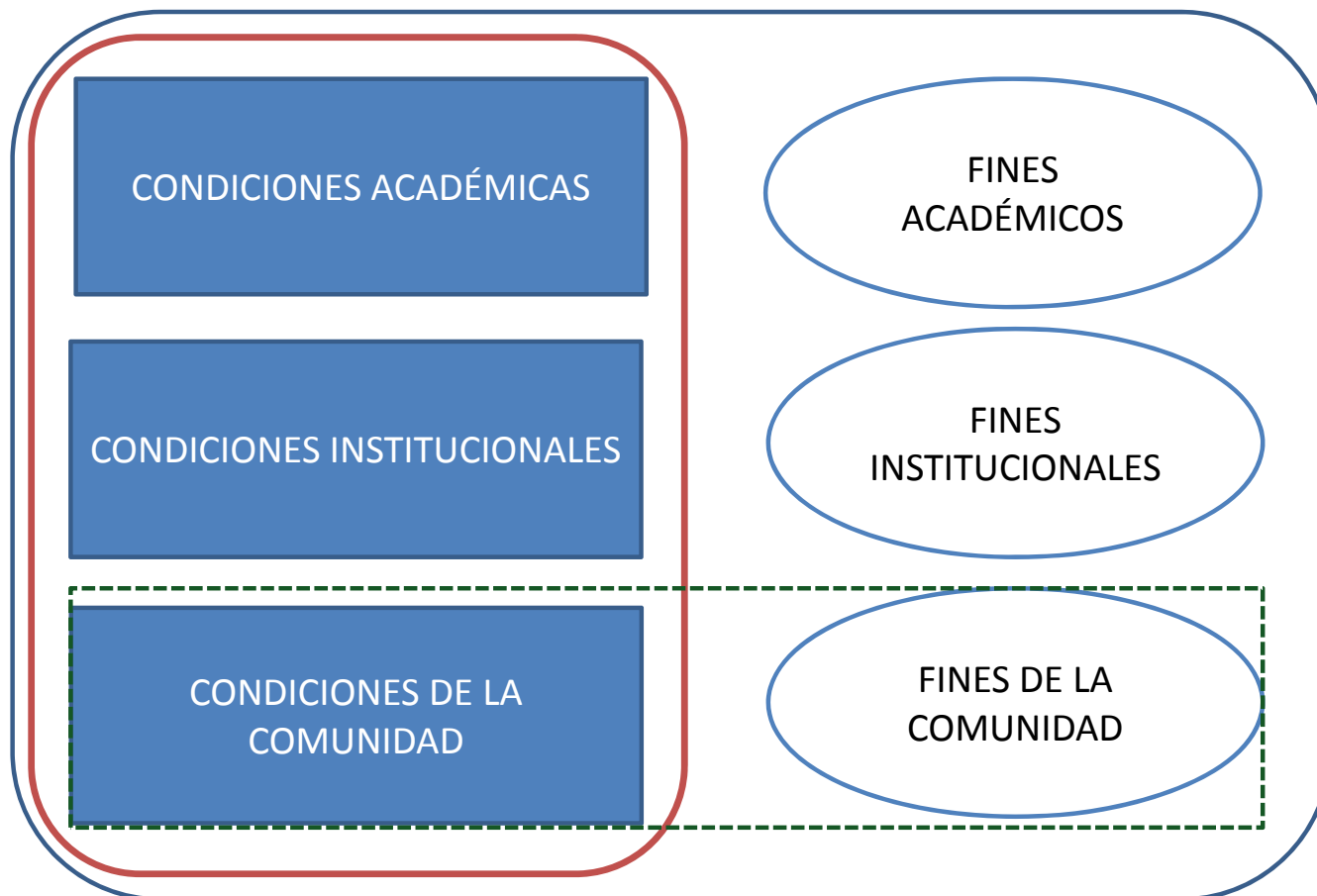
Acepciones



2

1

Acepciones



3

2

1

En síntesis preliminar

- La Universidad como abstracción es tanto academia, como institución y comunidad.
- Ninguna de ellas por separado constituye la Universidad, sino que ésta se define por la presencia de esas tres dimensiones.
- Incluso, no es posible separarlas empíricamente sino sólo como herramienta analítica.
- La relación entre estas constituye la vida universitaria que se define como la relación entre la dimensión académica, la institucional y la de la comunidad.
- Estas dimensiones son categorías de análisis no excluyentes que existen sólo porque se reconocen “lógicas” diferentes: la institución como tal se organiza en torno a un objetivo que no es el de la academia, ni el de la comunidad, ni la institucionalidad.
- En esa medida son abstracciones que cumplen con una función conceptual, que a su vez puede organizar la caracterización de la vida universitaria y su relación con el bienestar.



1. Falta de representatividad en los órganos directivos.
2. Presupuesto insuficiente
3. Carencia de un sistema de información y recolección de datos para establecer diagnósticos y evaluar resultados.
4. Asimetría en las condiciones de los docentes como contratación, remuneración y ascenso y carga académica.
5. Enfoque asistencial.
6. Tercerización para contratar al personal administrativo
7. Escasa relación de la institución con los egresados.

Análisis normativo: puntos de coincidencia

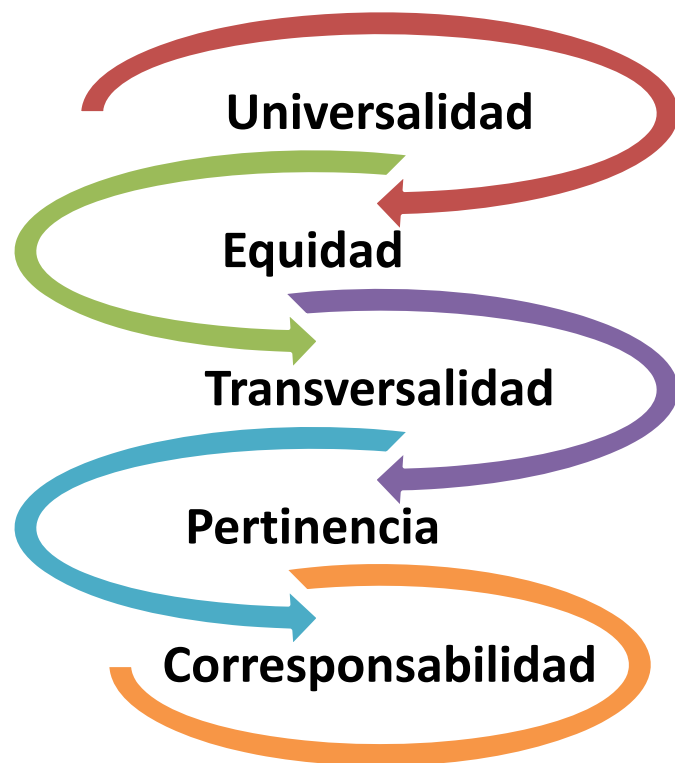
- a) Bienestar como un concepto implica la integralidad del desarrollo del ser humano, más allá del propósito académico
- b) Vincular a todos los actores de la comunidad educativa como beneficiarios de las políticas de bienestar
- c) Autonomía institucional para definir las estrategias

- d) Bienestar como parte integral del diseño institucional y no solo a cargo de un área responsable aisladamente
- e) Asignación de equipos humanos para asumir el tema
- f) Asignación de recursos

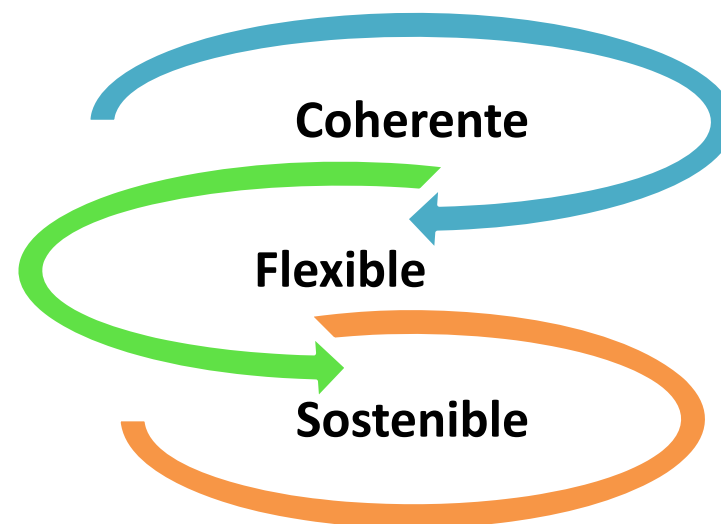
Propuesta conceptual

"El bienestar en las IES es una función de carácter estratégico y transversal que comprende las políticas institucionales, los procesos y prácticas, así como la cultura institucional que promueven la corresponsabilidad para el pleno desarrollo de las capacidades humanas de los actores que conviven en el contexto de la vida institucional para favorecer la formación integral y la construcción de comunidad."

Principios de la política de bienestar para las IES



Características del bienestar en las IES



Tarea difícil hablar de Bienestar

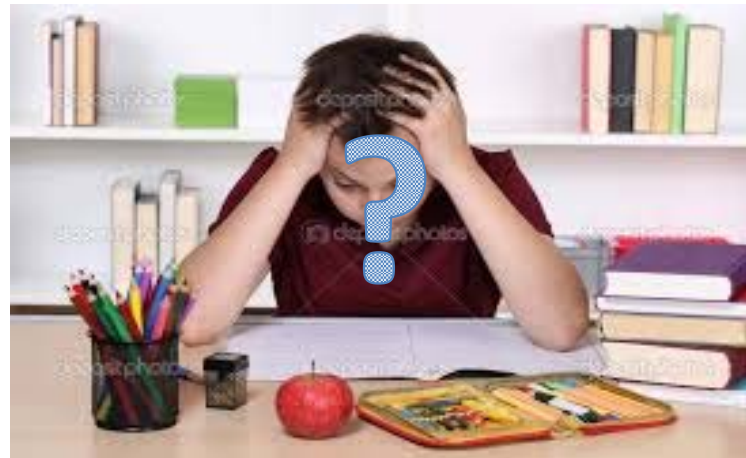
ACADEMIA

Mérito, notas, resultados pruebas, estándares, títulos, rankings, nivel de formación, producción indexada...

INSTITUCIONALIDAD

Recursos, eficiencias, gestión, organización, infraestructura, dotaciones, procesos y procedimientos, etc...

BIENESTAR



Tarea difícil hablar de Bienestar

ACADEMIA

Mérito, notas, resultados pruebas, estándares, títulos, rankings, nivel de formación, producción indexada...

INSTITUCIONALIDAD

Recursos, eficiencias, gestión, organización, infraestructura, dotaciones, procesos y procedimientos, etc...

BIENESTAR

Equidad
Inclusión
Focalización
Igualdad-diferencia
Calidad
Felicidad (satisfacción)
Entre otros

Dimensiones del Bienestar en las IES



Componentes del bienestar en las IES



Consejo Nacional de Educación Superior-CESU: Actualizar el acuerdo; precisar responsabilidades de las diferentes instancias, para la implementación de la política y su aplicación en los entornos institucionales enmarcado en las condiciones de calidad.

Ministerio de Educación Nacional: Revisar marco normativo vigente con respecto al aseguramiento y acreditación de la calidad y la permanencia en educación superior, articulado a los sistemas de información y acompañar el despliegue de la política de bienestar que fortalezca la capacidad de las IES.

Instituciones de Educación Superior: Definir su política y concepto de bienestar, en el marco de la política nacional y de la autonomía institucional; consolidar un sistema de bienestar y las estrategias de acuerdo a las dimensiones propuestas de la política.

Ruta de implementación dentro de las IES



Planeación de divulgación y socialización

Publicación y Divulgación

- Digital – Cruzar la Meta
- Impresos (30/12/2016)
- Envío a IES y Secretarías de Educación Certificadas (28/02/2017)

Definición de indicadores

- La SDS definirá los indicadores en el marco de la normatividad vigente de aseguramiento y acreditación de la calidad, a partir del reporte de información en el módulo de Bienestar del SNIES.

Instrumento de seguimiento

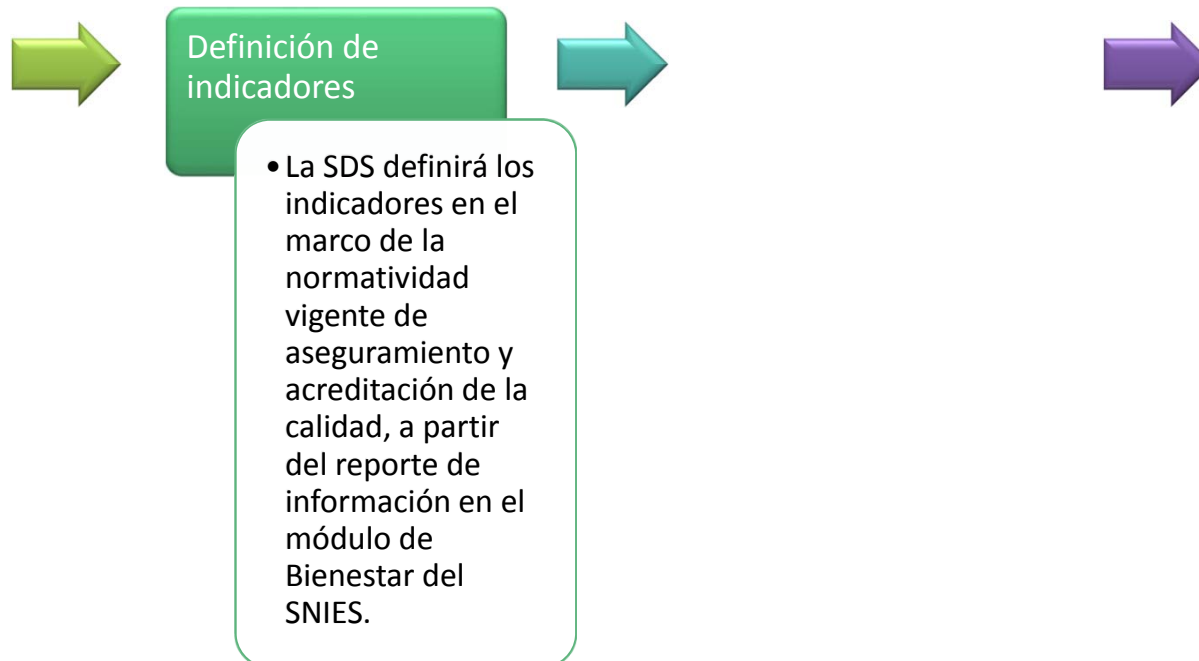
- Definición y construcción de un instrumento de seguimiento y monitoreo para implementación de la Pol. Bienestar

Acompañamiento

- Diseño del plan de acompañamiento a las IES
- Construcción línea base para seguimiento de las estrategias de bienestar en las IES.

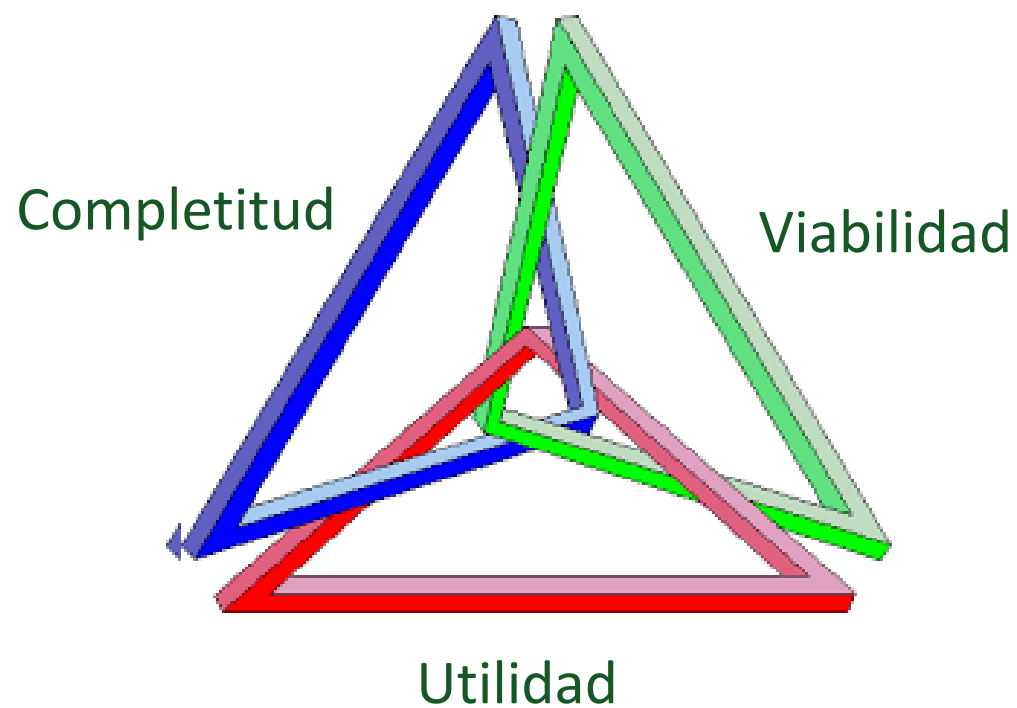
- Revisión con la normatividad vigente de aseguramiento y acreditación de la calidad (2017)
 - Reconceptualización del módulo de bienestar en el SNIES (2017)

Planeación de divulgación y socialización

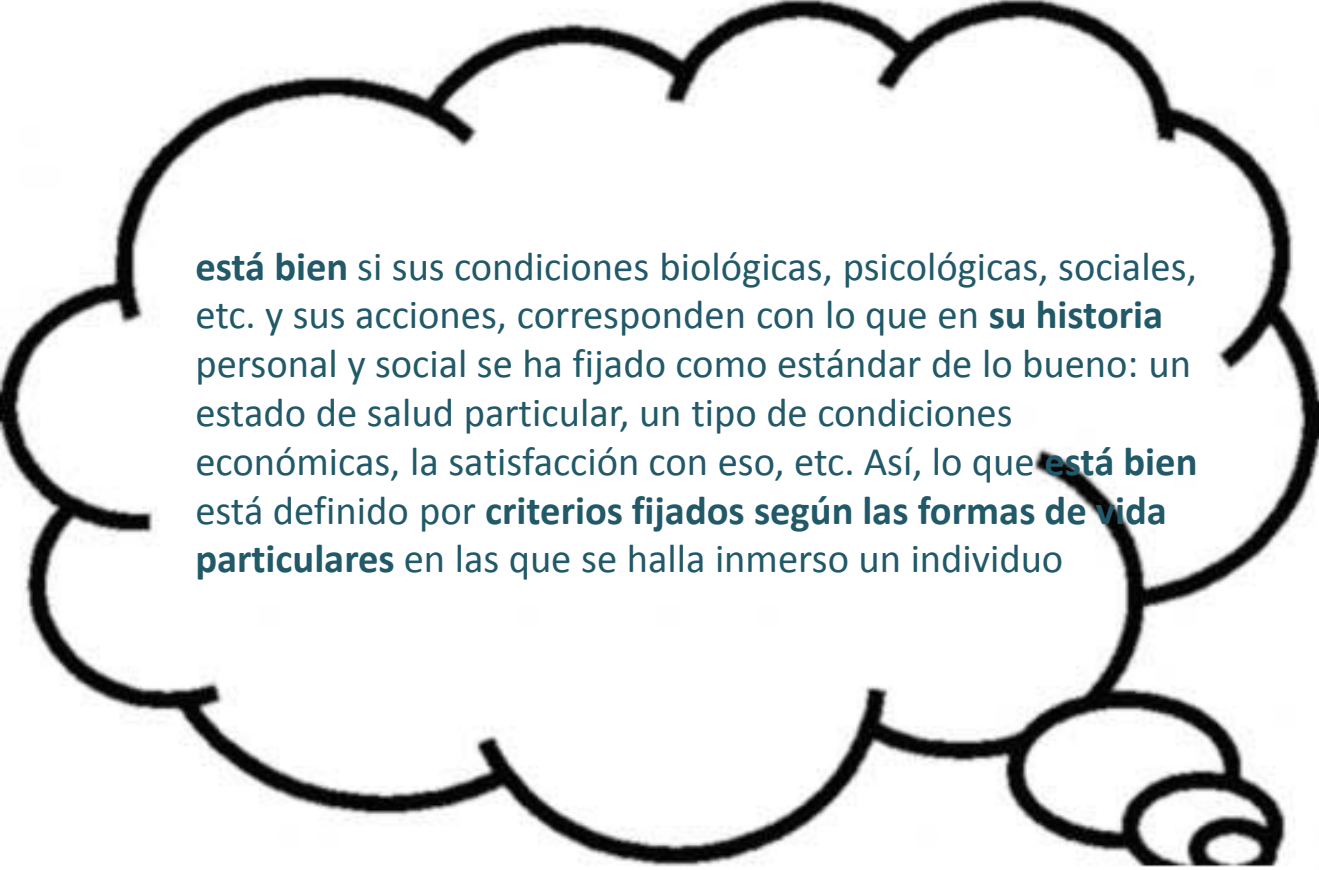


- Revisión con la normatividad vigente de aseguramiento y acreditación de la calidad (2017)
 - Reconceptualización del módulo de bienestar en el SNIES (2017)

Cómo lograr un equilibrio entre...

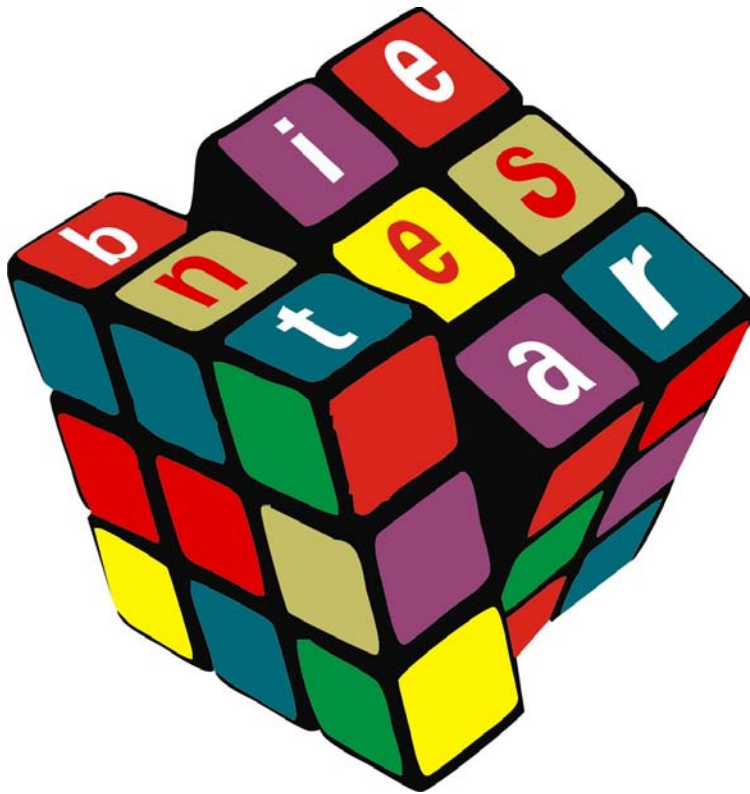


Hacia una Medición del Bienestar



está bien si sus condiciones biológicas, psicológicas, sociales, etc. y sus acciones, corresponden con lo que en **su historia** personal y social se ha fijado como estándar de lo bueno: un estado de salud particular, un tipo de condiciones económicas, la satisfacción con eso, etc. Así, lo que **está bien** está definido por **criterios fijados según las formas de vida particulares** en las que se halla inmerso un individuo

Hacia una Medición del Bienestar



El carácter multidimensional de este concepto de bienestar universitario lo convierte en un **ideal** de orientación más que una **realidad**. La valoración de tal abstracción implicaría la construcción y medición de indicadores de diversa índole y complejidad, que permitiera afirmar si o no la institución educativa “está bien”. Es un concepto asociado con el “deber ser” de la Universidad y su valoración es bastante difícil, así como su consenso.

- Condiciones de Calidad - Registro Calificado
- Condiciones de Acreditación de Alta Calidad
- Indicadores de Gestión Universitaria SUE 2009-2015 (Modelo Estadístico de Frontera Eficiente)
- Lineamientos de la Política de Bienestar
- Modelo de Gestión para la Permanencia Estudiantil

Hacia una Medición del Bienestar

 MINEDUCACIÓN

 **TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN



Orientación



Acompañamiento Académico



Apoyo Socioeconómico



Desarrollo Deportivo



Atención en Salud



Desarrollo Artístico y Cultural

Orientación



Integración

Participantes en las jornadas de inducción a estudiantes nuevos

Adaptación

Estudiantes con acompañamiento individual en atención sicosocial

Estudiantes con acompañamiento colectivo en atención sicosocial

Mundo laboral

Estudiantes inscritos en las bolsas de empleo

Acompañamiento Académico



- Estudiantes que recibe algún tipo de Apoyo Académico gratuito por parte de la IES. Incluye: Monitorías, Tutorías, Semilleros de investigación, Nivelaciones y Otras actividades académicas encaminadas al refuerzo de los conocimientos, habilidades y competencias.
- Docentes y/o administrativos beneficiarios de apoyos institucionales para la realización de:
 - Cursos cortos
 - Diplomados
 - Especializaciones
 - Maestría
 - Doctorado
 - Producción académica autónoma (Sabático)

Apoyo Socioeconómico



Estudiantes que reciben apoyo de:

Beca total

Beca parcial

Subsidio de alimentación

Subsidio de transporte

Subsidio vivienda

Estímulos

Hacia una Medición del Bienestar



Participantes en los programas deportivos de carácter:

- Competitivo
- Formativo
- Recreativo



Participantes en los programas de promoción y prevención en salud en:

- Odontología
- Optometría
- Nutrición y dietética
- Salud Sexual y reproductiva
- Fisioterapia
- Enfermería



Integrantes y/o participantes que pertenecen a programas de desarrollo cultural.

- Programas formativos
- Programas representativos
- Clubes culturales/literarios/artísticos

Gracias